СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Шипнягова Ольга Васильевна, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153

В отечественной психологии и педагогике многие исследователи занимались вопросами полоролевого воспитания, развития и поведения (Л.С. Выготский, В. С. Мухина, Н.Е. Татаринцева, С. В. Бадмаева, Л. И. Столярчук и др.); формирования гендерной идентичности и социализации (Ю.В. Градская, И.С. Клецина, Л.Э. Семенова, А.А. Чекалина); вопросами организации образовательного процесса в ДОУ с учетом гендерных особенностей (Т.Н. Доронова, А.М. Щетинина, О.И. Иванова, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Т.В. Иванова, Л.Б. Розова, И.П. Шелухина, Н.Е. Татаринцева и др.).

Дошкольный возраст является периодом, в котором процессы социализации протекают наиболее интенсивно, закладываются определенные модели и формы поведения. Актуальность практической работы по гендерной социализации дошкольников через формирование позитивной гендерной принадлежности связана с современными социокультурными условиями, которые меняют психологические стереотипы маскулинности и феминности, тенденции сближения мужских и женских ролей, что приводит к частичной, а иногда и полной, утрате мужских качеств у мальчиков и женских у девочек.

Позитивная (оптимальная) гендерная принадлежность (дифференцированная по полу, традиционная) — совокупность знаний и представлений ребенка о себе как мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе как к представителю определенного пола, которая обеспечивает ребенку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительное взаимоотношение с людьми своего и противоположного пола.

Гендерная социализация является частью общего процесса социализации и осуществляется через усвоение индивидуумом культурной системы гендера того общества, в котором он живет. Гендерная социализация имеет трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент связан с тем, что ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Репина). Критерии сформированности когнитивного компонента у дошкольников: знания о мужском и женском поле (существует два пола, знают, что все люди обладают схожими чертами - строение тела, эмоции,

потребность во сне и пище), но отличаются внешним видом, характером, поведением; знают и понимают смысл родственных отношений.

Эмоционально-ценностный компонент выявляет поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д. В. Колесов, А. Е Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т. П. Хризман). Критерии сформированности компонента: понимание общественно одобряемого полоролевого поведения, выражение эмоционально-поведенческих реакций в соответствии со своим полом, ассоциация себя с определенным полом и понимание, что он не меняется.

Поведенческий компонент выражает усвоение типичной для пола модели поведения (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина). Критерии сформированности компонента: осмысленное поведение, соответствующее полу ребенка (в играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель своего пола).

В условиях детского сада структурными направлениями работы по гендерной социализации являются: организация предметно-развивающей среды, организация работы с детьми, педагогами, в контексте оптимизации формирования гендерной принадлежности дошкольников.

Помимо необходимости создания условий в детском саду для позитивной гендерной социализации, необходимо уделять значительное внимание работе с семьями воспитанников. Формы работы с родителями: наблюдение за характером детско-родительских отношений; консультативно-просветительская работа; просмотр родителями различных видов деятельности; вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров; совместные досуги и праздники; участие в совместных проектах; встречи с интересными людьми; привлечение к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества детей; проведение опросов, анкетирование с целью изучения ожиданий родителей от работы детского сада.

Одно из важных направлений работы — повышение психологопедагогической грамотности родителей в вопросах полоролевого воспитания детей.

Тематические направления и содержание работы с родителями по данной проблеме представлены в таблице №1.

Таблица №1

Тематическое	Информационное содержание
направление	тематического направления
«Психологи-	Этапы формирования полового самосознания детей; осо-
ческие осо-	бенности игровой деятельности, сфера интересов девочек
бенности раз-	и мальчиков; особенности формирования нравственных
вития девочек	понятий; склонность к риску; отношение к авторитетам;
и мальчиков»	склонность к попечительской деятельности; стремление к
	сохранению или преобразованию действительности; осо-

	бенности включения в деятельность, умственные способ-
	ности, внушаемость девочек и мальчиков и др.
«Правила	Избегать в воспитании гендерных стереотипов «Мальчи-
воспитания	ки не плачут», «Девочки не играют в машинки»; давать
девочек и	возможность ребенку пережить положительный опыт
мальчиков»	маскулинного и феминного поведения в соответствии со
	своим полом; мальчики больше нуждаются в руководстве
	и установлении правил, чем девочки; для мальчиков осо-
	бенно важна исследовательская деятельность; для маль-
	чиков необходим лидер, пример для подражания, опыт
	успеха и победы; девочек важно учить искать мирные
	разрешения конфликтов; необходимо уделять внимание
	эмоциональному состоянию ребенка, давать понять, что
	для взрослого важны и понятны переживания ребенка;
	ребенок имеет право на проявление своих эмоций; давать
	яркую эмоциональную оценку желаемым поступкам и
	особенностям поведения ребенка, и спокойно-
	отрицательную, либо нейтральную оценку нежелатель-
	ным поступкам; оценивать поступок ребенка, а не лич-
	ность; использовать «метод позитивного зрения» - учить
	видеть хорошее в себе, других и происходящих событиях
«Использова-	Произведения художественной литературы, раскрываю-
ние средств	щие качества мужественности, присущие защитникам
художествен-	Отечества (стойкость, смелость, ответственность), о му-
ной литерату-	жественных поступках в мирное время; произведения,
ры, народной	формирующие собирательный положительный образ де-
культуры и	вочки, раскрывающие качества женственности, прояв-
обычаев по	ляемые по отношению к представителям противополож-
формирова-	ного пола, показывающие смысл заботливости; произве-
нию качеств	дения, направленные на формирование представлений у
мужественно-	детей о дружной и счастливой семье; особенности трудо-
сти и женст-	вого воспитания девочек и мальчиков, принятых в рус-
венности»	ской культуре; пословицы и поговорки, прославляющие
	мужественность и женственность
«Мультфиль-	Нивелирование феминных и маскулинных качеств в со-
мы, компью-	временных мультфильмах, особенно зарубежных, в ком-
терные игры,	пьютерных играх
современные	
игрушки»	
«Сохранение	Изучение истории семьи, семейные досуги, семейные
и укрепление	чтения, «Играем вместе», домашний театр, семейный
семейных	альбом, генеалогическое древо, герб семьи
традиций»	
«Роль отца и	Папа дает девочке ощущение женской привлекательности
матери в вос-	- «Ты моя принцесса», мальчику папа дает практические

питании де-	навыки выполнения «мужских» дел, учит заботиться о
тей»	маме, сестре, бабушке; мама дает мальчику ощущение
	мужественности, силы - «Ты мой защитник, помощник»,
	девочку мама обучает практическим навыкам ведения
	домашнего хозяйства, учит уважительному отношению к
	отцу, другим мужчинам; функции матери – обеспечить
	безопасность, сформировать базовое доверие к миру,
	функции отца - учить, направлять в решении задач
«Особенности	Для мальчиков отсутствие отца сказывается на личност-
воспитания	ном развитии, для девочек – на их личных взаимоотно-
детей в не-	шениях с противоположным полом и аналогично, в слу-
полных семь-	чае воспитания без матери, у девочек это будет отража-
ЯX≫	ется на развитии личности, а у мальчиков на отношениях
	с другим полом

Для полноценного развития детей, формирования позитивной гендерной принадлежности необходимо, чтобы родители были компетентными в вопросах полоролевого и гендерного воспитания, становились активными участниками образовательного процесса, стремились к саморазвитию, к анализу своей воспитательной позиции.

Для успешной гендерной социализации дошкольников необходимо гибко сочетать ключевые взгляды дифференцированного (традиционного) и недифференцированного (отсутствие ориентации на особое предназначение полов) подходов к гендерной социализации. Основными концептуальными идеями создания необходимых условий являются:

- нормы, правила, установки и стереотипы феминного и маскулинного поведения, передаваемые девочкам и мальчикам, принципиально отличаются между собой и соответствуют традиционно социально одобряемым;
- предметно-развивающая среда, организация образовательного процесса в дошкольном учреждении и процесса воспитания в семье должны содержать в себе все многообразие условий для дифференциации гендерных предпочтений детьми, возможности и девочкам и мальчикам быть разными;
- каждому ребенку обеспечивается свобода выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений.

Создание благоприятных условий для гендерной социализации через формирование позитивной гендерной принадлежности воспитанников возможно при помощи создания единого пространства взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого и гендерного поведения.